

VEZETŐI PROGRAM

*„A világot megváltani nem lehet,
de ennél kisebb programmal indulni,
méltatlan az emberhez...” / Churchill/*

Vezetői programom kialakításakor arra törekszem, hogy elképzeléseimet reálisan, a valóságra alapozva határozzam meg – legyen szó a nevelőtestületről, az oktató-nevelő munkát segítő valamennyi dolgozóról, a szülőkről, a tanulókról vagy az iskola külső kapcsolatairól. Programom középpontjában a gyermek áll. Alapelvem a gyermekközpontúság, amely magában foglalja az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyéni bánásmódot, valamint a gyermek gondolat- és érzelmvilágának tiszteletben tartását. Olyan iskolai légkör kialakítása a célom, ahol a gyermekek és a felnőttek egyaránt biztonságban érzik magukat, jól tudnak együttműködni, és örömmel töltik mindennapjaikat.

Egy vezetői program csak akkor lehet sikeres és hosszú távon működőképes, ha szilárd, valós alapokra épül. Fontosnak tartom, hogy megőrizzük az előző időszakokban kialakult értékeket, és azokra építve, azokat továbbfejlesztve olyan irányba haladjunk, amely minden esetben az iskola jó hírnevét és megbecsülését erősíti.

1. Szervezeti feltételek

Új vezetés felállítása

Egy iskola életében a vezetőváltás mindig jelentős változásokat hoz. Az új igazgató kinevezésekor a tantestület izgatottan várja, hogy milyen irányba halad tovább az intézmény, mely hagyományok maradnak meg, és milyen új elemek gazdagítják a mindennapokat. Mivel közel 23 éve vagyok én is ennek a nevelőtestületnek a tagja, úgy gondolom, hogy az alkalmazotti közösség számára kevésbé lenne idegen egy általam vezetett új igazgatóság.

Tapasztalataim és a tantestülettel kialakított szoros kapcsolatom révén úgy érzem, hogy aktív részese vagyok ennek a változásnak, és felelősséget érzek az iskola jövőjéért. Bízom benne, hogy az iskola igazgatójává választásom esetén, irányításom alatt az iskola továbbra is egy élénk, támogató közösség maradhat, ahol a diákok és pedagógusok egyaránt inspiráló és motiváló környezetben dolgozhatnak és fejlődhetnek.

Úgy vélem, hogy egyetlen vezető sem képes minden területen folyamatosan hibátlanul teljesíteni önmagában. A sikeres irányításhoz elengedhetetlenek a vezetőtársak, akikkel az eredményes együttműködés alapja az őszinteség, a világos és egyértelmű kommunikáció, valamint a kiegyensúlyozott munkamegosztás és felelősségvállalás.

Intézményünkben nem csak a szeretett és nagyra becsült igazgatónőnk megy nyugdíjba a tanév végén, aki 16 éve vezeti intézményünket, hanem az alsós igazgatóhelyettesünk is, aki szintén több, mint 10 éve látja el ezt a feladatot lelkiismeretesen. Mivel a felsős igazgatóhelyettes én vagyok már 4 éve, vezetőségi szinten mindenképp nagy változás fog bekövetkezni iskolánk életében, hiszen új iskolavezetést kell felállítani. A mindennapi feladatokat végig gondolva mindenképp olyan kollégákra lesz szükség az igazgatóhelyettesi munka terén, akik

- eddigi munkájukkal a hétköznapiakban példát mutattak, a kollégák elfogadják őket
- rendelkeznek az oktatásban szerzett tapasztalatokkal és vezetői képességekkel
- felhasználói szinten jól kezelik a számítógépet
- képesek önállóan tájékozódni webes felületeken (KRÉTA, Oktatási Hivatal honlapja, országos mérések rendszere stb.)
- kiváló szervező készséggel rendelkeznek
- megfelelően képesek kommunikálni az iskola belső és külső partnereivel
- képesek a határidők pontos betartására és betartatására.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy az iskolavezetés eredményesen és összehangoltan tudjon együttműködni.

2. Szakmai munka fejlesztése

Tehetséggondozás, differenciálás, felzárkóztatás

A tantestület szintjén elengedhetetlen a nyitottság és az elkötelezettség az újszerű tanulásszervezési eljárások, a differenciált oktatást támogató pedagógiai módszerek, valamint a kulcskompetenciák fejlesztését célzó oktatási programok alkalmazása iránt. A mai iskolai környezetben a differenciálás már nem lehetőség, hanem alapvető szükségszerűség.

Tanítványaink különböző családi háttérrel, eltérő előzetes ismeretekkel, tanulási tempóval, motivációval és képességekkel érkeznek hozzánk. Pedagógiai munkánk sikerének kulcsa, hogy ezeket az egyéni különbségeket felismerjük, elfogadjuk, és a nevelési-oktatási folyamatot ennek megfelelően alakítsuk. A differenciálás eszközeivel tudjuk biztosítani, hogy minden tanuló a saját képességeihez, fejlődési üteméhez igazodó figyelmet, támogatást kapjon, ezáltal pedig a lehető legjobban kibontakoztathassa önmagát.

Vezetőként kiemelt feladatommak tartom, hogy az ehhez szükséges szakmai háttérrel, módszertani megújulást és támogató légkört biztosítsam a pedagógusok számára.

A felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások megszervezése minden tanító és szaktanár számára biztosított a jogszabályoknak megfelelően, kis létszámú csoportokban, heti rendszerességgel. Ezeket a foglalkozásokat a pedagógusok az aktuálisan felmerülő tanulási problémák és kihívások kezelésére használják – például versenyekre való felkészítésre, jelentős hiányzások miatti lemaradás pótlására, vagy egy-egy nehezebben érthető tananyagrészt mélyebb elsajátításának támogatására. Továbbra is olyan felzárkóztató és tehetséggondozó csoportok létrehozása és működtetése a cél, amelyek megfelelnek a jogszabályi előírásoknak, és figyelembe veszik a szaktanárok, valamint az osztálytanítók igényeit és javaslatait.

Fenntarthatóság, környezetvédelem

Iskolánk egy lakótelepei általános iskola, így különösen büszkék vagyunk arra, hogy egy pályázatnak köszönhetően felújíthattuk, modernizálhattuk a Menő Menza pályázaton létrehozott magasságyásainkat, s így diákjaink a betontenger közepén is tudnak kertészkedni, veteményeskertet nevelni.

A tantermekben szelektív hulladékgyűjtést valósítottunk meg, s a bejárat mellett egy elemgyűjtő is található.

Hosszú évek után ebben a tanévben ismét pályáztunk az Ökoiskola cím elnyerésére. A jövőben is folytatni kívánjuk azokat a programokat és rendezvényeket, amelyek a környezeti nevelésre, fenntarthatóságra és a környezetvédelem fontosságára hívják fel a figyelmet – hiszen hisszük, hogy a környezettudatos gondolkodás megalapozása már kisgyermekkorban kezdődik.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol

- teljes személyiségfejlesztés folyik, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira kiemelt figyelmet fordítva

- a pedagógus felismeri a tanulóiban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását
- a pedagógus, az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére
- a tanulók szívesen jelennek meg, mert színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak
- minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani az ismereteket
- a gyerek megfelelő tájékoztatást kap a fejlődéséről, eredményeiről

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Hagyományápoláshoz kapcsolódó feladatok

Feladatomat ezen a területen kettősnek látom: egyrészt fontosnak tartom meglévő iskolai hagyományaink továbbvitelét, másrészt célom az iskolai élethez kapcsolódó új hagyományok kialakítása is. Ezek a hagyományok elsősorban az iskolához tartozás érzésének erősítését szolgálják. E téren egyik legfőbb feladatunk az ünnepek színvonalának megtartása – kollégáim minden alkalommal magas színvonalon készítik fel diákjainkat, legyen szó bármelyik jeles alkalomról.

Kiemelkedő közösségformáló eseménynek tartom például az iskolai karácsonyi ünnepséget, amely kiváló alkalom arra, hogy az iskola minden tagja – a legkisebbektől a legnagyobbakig – közösen legyen jelen, és megélje az iskolai közösség erejét. Fontosnak tartom az ilyen alkalmakat, mert ezek valóban erősítik az összetartozás élményét.

Iskolánk egyik különlegessége a két különálló épületszárny, amely lehetővé teszi, hogy a gyerekek életkoruknak megfelelő környezetben tölthessék mindennapjaikat. Ez pedagógiai szempontból előnyös, azonban a közösségépítést bizonyos szempontból megnehezíti. Éppen ezért örömmel támogatom azokat a kezdeményezéseket, amelyek a közösség egységét erősítik – ilyenek például a népszokásokat felelevenítő programok, ahol alsós és felsős osztályok együtt vesznek részt a szervezésben és megvalósításban. Ezek a közös tevékenységek hozzájárulnak a hagyományok továbbörökítéséhez, valamint újabb kis közösségek formálódásához.

Az alsó tagozaton oly méltán népszerű kulturális bemutatót a felső tagozatra is kiterjeszthetnénk. A szülők részéről nagy érdeklődés övezi az eseményt, mindig tele van a színpad előtti tér. Biztos vagyok benne, hogy sok felsős szülő is értékelné, ha csemetéje egy verssel, színdarabbal, zenés-táncos produkcióval szerepelne, s bemutatná társainak, tanárainak és a többi megjelent szülőnek, hogy miben tehetséges.

A szülők részéről nem csak a kulturális bemutató örvend nagy népszerűségnek, de a délutáni kézműves foglalkozás is, illetve a Szülők-Nevelők részvételével tartott Szüreti Multság és Pünkösdi Party is. Céлом, hogy a jövőben még több olyan programot dolgozzunk ki és valósítsunk meg, amelyek a szülői közösséget is aktívan bevonják, lehetőséget teremtve arra, hogy betekintést nyerjenek az iskolai élet mindennapjaiba. Ezek az alkalmak nemcsak az intézmény nyitottságát erősítik, hanem hozzájárulnak a bizalom, az együttműködés és az iskola iránti elköteleződés elmélyítéséhez is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső légköre közvetlen hatással van a dolgozók mindennapi munkavégzésére. A pedagógus – és valamennyi munkatárs – csak akkor tud igazán kibontakozni, ha nyugodt, feszültségmentes, támogató környezetben végezheti feladatait. Intézményünkben jellemzően egymást segítő, empátikus és együttműködő kollégák dolgoznak. Tanítani, nevelni, példát mutatni és emberekkel foglalkozni kizárólag kiegyensúlyozott, egészséges személyiségű ember képes – ennek pedig elengedhetetlen feltétele a harmonikus munkahelyi közeg.

Vezetőként kiemelt fontosságot tulajdonítok annak, hogy minden kollégámra jusson idő. A személyes figyelem, a rendszeres visszajelzés, az elismerés, valamint az esetleges problémák meghallgatása és kezelése mind hozzájárulnak a munkatársak elégedettségéhez. Meggyőződésem, hogy az elégedett pedagógus a sikeres intézményvezetés alappillére.

Ugyanakkor a közösen kitűzött célok eléréséhez nélkülözhetetlen az együttműködés, az összefogás és a feladatra való fókuszált figyelem. Munkaközösség-vezetőként és felső tagozatos igazgatóhelyettesként szerzett többéves tapasztalataim során lehetőségem volt irányítani, összehangolni a kollégák munkáját, és erősíteni a csapatszellemet. Hiszem, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki megtalálhatja a helyét a közösségen belül, és aktív, alkotó tagjává válhat az iskolai életnek.

Pedagógiai hitelességünk és szakmai hozzáértésünk jelenti a garanciát arra, hogy a ránk bízott gyermekek személyiségfejlődése biztos alapokon nyugvó, értékalapú nevelésben részesüljön.

Az iskola belső kommunikációja jelenleg főként heti vezetői értekezletek, kibővített vezetőségi megbeszélések és munkaközösségi találkozók révén zajlik, amelyek során megtervezésre kerülnek a következő hónap tevékenységei, eseményei. A havonta megrendezésre kerülő nevelőtestületi értekezletek keretében pedig ezek az információk átadásra kerülnek a nevelőtestület részére. Ezen kívül az e-mailt, a faliújságot a tanárikban és az előbeszédet használjuk az iskolán belüli kommunikációra, információátadásra.

Az idei tanévben a felsős pedagógusok részére létrehoztam megosztott dokumentumokat a Google Drive felületen, ahol az elért versenyeredményeket és azokat a továbbképzések tartjuk nyilván, amelyeken részt vettünk. Így a munkaközösségvezetőknek azonnal és naprakészen a rendelkezésére állnak a versenyeredmények a beszámolókhhoz pl. A kollégák hozzászórtak a használatukhoz, így terveim között szerepel a megosztott dokumentumok szélesebb körű használata, kiterjesztése az egész nevelőtestületre. A havi programok, események megosztása is történhet ilyen formában is a jövőben pl. a tanári szobák faliújságokon történő kifüggesztése mellett. Az információk így aktuálisan mindig és mindenhol elérhetőek lennének a felületen.

Informatika tanári végzettségemnek köszönhetően mindig keresem, kutatom azokat a digitális lehetőségeket, programokat, amelyek megkönnyíthetik és leegyszerűsíthetik a mindennapi munkánkat.

5. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Vezetői feladatköröm egyik kiemelt területként tekintek az iskola épületének állagmegóvására, értékeinek védelmére, valamint a belső terek esztétikus kialakítására. Meggyőződésem, hogy a környezet, amelyben a tanulók és dolgozók mindennapjaikat töltik, jelentős hatással van a közérzetükre, a motivációjukra, ezáltal pedig az oktató-nevelő munka eredményességére is.

Fontosnak tartom, hogy az iskola belső terei – tantermek, folyosók, közösségi helyiségek – tiszták, rendezettek, inspirálóak legyenek, és tükrözzék az intézmény értékeit, szellemiségét. Támogatom a dekorációs elemek – tanulói munkák, évfordulókhoz kapcsolódó kiállítások, tematikus faliújságok – rendszeres megjelenítését, amelyek nemcsak a tanulók alkotásainak adnak teret, hanem erősítik az iskolához való kötődést is.

Törekszem a fenntartható megoldások előnyben részesítésére, legyen szó szelektív hulladékgyűjtésről vagy újrahasznosított anyagok használatáról az iskolai élet különböző területein. Céлом, hogy az eddig is barátságos, gyermekközeli környezetet még igényesebbé, biztonságosabbá és barátságosabbá tegyük, ahol a tanulók és munkatársak egyaránt jól érzik magukat, és ahol a tanulás, tanítás nemcsak feladat, hanem élmény is lehet.

Iskolánk Alapítványának támogatásával már eddig is több robotot, illetve a használatukhoz szükséges pályát sikerült beszerezniünk (Bee-Bot, Blue-Bot, Indi-Car), melyeket sikeresen használunk Digitális kultúra órán, programozás szakkörön, illetve az alsós kollégák különböző tanórákon. További terveink között szerepel az állomány bővítése, melyekhez a forrásokat, pályázati lehetőségeket folyamatosan keressük.

6. Személyi feltételek

Egy összeszokott, tapasztalt tantestület rendkívül nagy értéket képvisel: biztosítja az intézmény stabilitását, őrzi hagyományait és vigyáz az általa képviselt értékekre. Ez az ideális helyzet azonban kihívásokat is tartogat. A tantestületből 19 fő már betöltötte az 54. életévét, így várhatóan öt éven belül nyugdíjba vonul, vagy jelenleg is nyugdíj mellett dolgozik (8fő). Ez komoly feladat elé állítja az intézmény vezetését, hiszen biztosítani kell a megfelelő utánpótlást: olyan felkészült, elkötelezett pedagógusokat kell alkalmazni, akik képesek beilleszkedni az iskola közösségébe és értékrendjébe. Ennek érdekében elengedhetetlen a szoros kapcsolat kiépítése a tanító- és tanárképző intézményekkel – például mentorprogramok révén – valamint minden rendelkezésre álló fórumot meg kell ragadnunk, hogy megtaláljuk jövőendő kollégáinkat.

Pedagógusok digitális kompetenciafejlesztése

A digitális formában lebonyolított országos mérések újfajta kihívásokat jelentenek mind a tanulók, mind a pedagógusok számára. Kiemelten fontosnak tartom a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztését, hiszen az eddigi mérési eredmények azt mutatják, hogy a 4. és 5. évfolyamos diákok számára komoly nehézséget jelent a számítógép használata, valamint a feladatok képernyőn történő értelmezése és elolvasása.

Örömtelnek tartom, hogy a felső tagozatos tanulók otthoni használatra laptopokat kaptak, és az iskolánk is rendelkezik egy teljes osztály számára elegendő számítógépes eszközzel, így lehetőség van arra, hogy több osztály egyidejűleg vegyen részt digitális eszközökkel támogatott tanórákon. Emellett az okostermünkben található tabletek is kiválóan alkalmasak online feladatok elvégzésére. Mindez azonban csak akkor lehet valóban eredményes, ha pedagógusaink olyan módszertani felkészültséggel rendelkeznek, amely lehetővé teszi számukra, hogy ezeket az eszközöket tudatosan és hatékonyan építsék be a tanítási-tanulási folyamatba, és aktívan használtassák a tanulókkal. Fontosnak tartom, hogy rövid, közép- és hosszú távon is olyan képzési lehetőségeket keressünk, amelyek ehhez gyakorlati támogatást nyújtanak kollégáink számára.

A legtöbb pedagógus kollégámhoz hasonlóan magam is meg vagyok győződve arról, hogy az IKT-eszközökkel támogatott oktatás a jövő. Tudatában vagyunk annak, hogy a mai diákokat számtalan inger éri a külvilágból, különösen a digitális média hatására. Ezt a valóságot nem figyelmen kívül hagyni kell, hanem érdemes lehetőségként kezelni.

Ezért fontosnak tartom, hogy a tanórák érdekesek, változatosak, vizuálisan is élményszerűek legyenek – olyanok, amelyekkel a tanulás örömtelivé válik a diákok számára. Ennek érdekében folyamatosan keresnünk kell azokat a korszerű munkaformákat és módszereket, amelyek a digitális eszközök – például a számítógép, a robotika vagy más IKT-megoldások – bevonásával színesítik és gazdagítják a tantárgyi tartalmakat. Így válhat az oktatás valóban sokrétűvé, a tanulók számára pedig motiválóvá és élményszerűvé.

Az országos mérések komplexitása folyamatosan bővül. A szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelv mellett immár a történelem és a digitális kultúra területein is sor kerül mérésre. Ez a pedagógusoktól a tanítási gyakorlatuk újragondolását, pedagógiai munkájuk átfogóbb értékelését teszi szükségessé. Minden tantárgy esetében kiemelt cél a tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyhez elengedhetetlen a megfelelő módszertani ismeretek bővítése. Ennek érdekében fontosnak tartom olyan továbbképzések keresését és elérését, amelyek hatékonyan támogatják a pedagógusok munkáját és hozzájárulnak a kompetenciaalapú oktatás megvalósításához.

7. Legfontosabb feladatok ütemezése

Rövidtávon: (1 év)

- a szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés
- a folyamatosan megüresedett pedagógus álláshelyek feltöltése (a tanulói létszám függvényében, a fenntartó jóváhagyásával és engedélyével)
- a tanulói létszám növelése
- érdeklődésnek megfelelően szakkörök indítása, új programok szervezése (pl. táborok, túrák)
- a jó gyakorlatok adaptálása, alkalmazása
- további pályázati lehetőségek felkutatása és indítása
- a tehetséggondozás folyamatos fejlesztése, nyomonkövetése
- folyamatos tájékoztatás az iskolában folyó munkáról, eseményekről (honlap, Facebookoldal, helyi és megyei írott sajtó)
- külső partnerekkel, hivatalos szervekkel, szervezetekkel való konstruktív és hatékony együttműködés megtartása, fejlesztése
- Az intézményi információáramlás hatékonyabbá tétele

Középtávon: (2-3 év)

- digitális mérések eredményeinek javítása a feldolgozott eredmények tükrében
- mérési-értékelési kultúra fejlesztése
- a bukások és hiányzások számának csökkentése
- egyre kevesebben választják a németet, mint választható idegen nyelvet, ismét fel kell keltelnünk az érdeklődést iránta
- külső, civil források elérése, kapcsolatteremtés
- a gyermekek mozgásfejlesztését szolgáló eszközök, tornaszerek folyamatos beszerzése, cseréje
- a környezettudatosságot, a fenntarthatóságre nevelést szolgáló iskolai környezet fejlesztése, Örökös Ökoiskola cím megszerzése

Hosszútávon: (5 év)

- a jogszabályoknak, törvényi előírásoknak való megfelelés
- a fenntartói elvárásoknak megfelelő működés
- alsó és felső tagozaton kiemelt figyelmet kapjon a kulcskompetenciák fejlesztése
- az iskola egyéni jellegének, sajátos arculatának bővítése
- a partnerekkel való közvetlen kapcsolattartás
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskolai programok megvalósításához
- az intézmény jó hírnevének, értékátadó - értékközvetítő szerepének növelése
- az iskola hagyományainak megőrzése, illetve új hagyományok teremtése
- Pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések, feladatok megvalósítása

- digitális mérések eredményeinek javítása a feldolgozott eredmények tükrében
- mérési-értékelési kultúra fejlesztése
- a bukások és hiányzások számának csökkentése
- egyre kevesebben választják a németet, mint választható idegen nyelvet, ismét fel kell keltelnünk az érdeklődést iránta
- külső, civil források elérése, kapcsolatteremtés
- a gyermekek mozgásfejlesztését szolgáló eszközök, tornaszerek folyamatos beszerzése, cseréje
- a környezettudatosságot, a fenntarthatóságra nevelést szolgáló iskolai környezet fejlesztése, Örökös Ökoiskola cím megszerzése

Hosszútávon: (5 év)

- a jogszabályoknak, törvényi előírásoknak való megfelelés
- a fenntartói elvárásoknak megfelelő működés
- alsó és felső tagozaton kiemelt figyelmet kapjon a kulcskompetenciák fejlesztése
- az iskola egyéni jellegének, sajátos arculatának bővítése
- a partnerekkel való közvetlen kapcsolattartás
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskolai programok megvalósításához
- az intézmény jó hírvének, értékátadó - értékközvetítő szerepének növelése
- az iskola hagyományainak megőrzése, illetve új hagyományok teremtése
- Pedagógiai programunkban megfogalmazott célkitűzések, feladatok megvalósítása